

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета  
Института педагогики и психологии  
«27» декабря 2023 г.  
протокол № 5

**Рабочая программа практики**

Производственная практика  
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
Технология и информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Улан-Удэ  
2023

**Цель практики.** Практика направлена на формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра в соответствии с профилем подготовки и выбранной темой.

**Задачи практики:**

- 1) совершенствование студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в педагогической сфере в рамках выполнения ВКР;
- 2) закрепление умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами педагогического исследования, информационно-коммуникационными технологиями;
- 3) развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- 4) формирование знаний и умений применения математических методов обработки результатов исследования в области педагогических наук;
- 5) воспитание у студентов стремления к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности и к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

**Вид практики и способ проведения практики.**

Производственная практика. Стационарный способ проведения.

**Тип практики.**

Научно-исследовательская работа.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

**знать:**

- принципы и логику организации научного исследования в сфере образования;
- теоретико-методологические основы педагогических исследований (современные научные подходы, концепции, теории);
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений обучаемых;
- методы педагогического исследования;
- современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;
- требования к оформлению источников исследования (списку литературы, ссылкам, сносам) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и внутренними положениями БГУ;
- этику педагога-исследователя.

**уметь:**

- выявлять, обосновывать проблему, подлежащую исследованию, определять степень ее теоретической и практической разработанности;
- самостоятельно определять задачи и разрабатывать план научно-исследовательской деятельности с учетом ее цели;
- выбирать адекватные методы исследования, модифицировать существующие методы с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в исследуемой области;
- анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках;
- оформлять разные виды источников исследования и внутритекстовые ссылки;

**владеть:**

- компьютерными технологиями получения и переработки научной информации;
- научным стилем письменной речи;
- основами математической обработки информации.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным составным элементом ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика проводится после изучения студентами основных дисциплин теоретического и практического характера, прохождения всех видов практик и подготовки курсовых работ. Практика базируется преимущественно на освоении дисциплин профессионально-педагогической направленности и связана с обобщением результатов исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы бакалавра.

Компетенции, приобретенные студентами в период этой практики, будут способствовать более осознанному и глубокому включению выпускников в исследовательскую деятельность на ступени магистратуры и в будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций** в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями
		УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
		УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК.Б-2.2 предлагает способы решения

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
		УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
		УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
		ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности
		ОПК.Б-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
		ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-9.1. Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК.Б-9.2.Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
		ОПК.Б-9.3.Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### **Место прохождения практики.**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе кафедры Технологического образования и профессионального обучения ИПП ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

## Объем, структура и содержание практики

### Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа; (8 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 389 академических часа (10 семестр).

### Структура практики

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
I.	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Ознакомление с целью, задачами, программой производственной практики «Научно-исследовательская работа». 3. Получение исследовательских заданий. 4. Разработка и согласование с научным руководителем индивидуальных планов прохождения практики.	24 ч	4 ч
II.	<u>Основной этап:</u> 1. Работа с информационными ресурсами по теме исследования. 2. Разработка и реализация содержания экспериментальной работы по теме исследования на констатирующем, формирующем и контрольном этапах. 3. Овладение разными методами обработки научной информации. Обработка результатов своего исследования с применением этих методов. 4. Оформление основного текста выпускной квалификационной работы. 5. Оформление приложений к выпускной квалификационной работе. 6. Оформление списка литературы. 7. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите. 7.1. Предварительная (первая) проверка текста ВКР через систему «Антиплагиат». 7.2. Подготовка текста доклада на студенческой НПК, тезисов.	335ч	35ч
III.	<u>Завершающий этап</u> 1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Представление документации научному руководителю. 3. Представление документации на кафедру. 4. Подготовка и проведение итоговой	40ч	4ч

	конференции.		
ИТОГО		389 ч	43 ч

**Содержание деятельности студентов в период практики**

№	Направление научно-исследовательской работы	Содержание научно-исследовательской работы	Формы и методы организации научно-исследовательской работы
I.	Библиографическая и информационно-поисковая работа	Ознакомление с библиографическими требованиями к оформлению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ. Оформление списка литературы ВКР.	Изучение литературы по теории и практике организации психолого-педагогического исследования.
		Ознакомление с правилами подготовки научного доклада, тезисов, статьи.	Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями ВКР.
		Работа с Интернет-ресурсами: получение, переработка и хранение информации.	Работа в компьютерном классе, электронной библиотеке БГУ.
		Система «Антиплагиат».	
II.	Методы получения и обработки научной информации	Проведение экспериментального исследования по теме ВКР	Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.
		Математическая обработка результатов исследования	Работа в компьютерном классе.
		Графические способы представления результатов исследования	
		Качественный анализ результатов исследования	
III.	Апробация и представление результатов исследования	Подготовка тезисов/статьи	Групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики и научными руководителями.
		Подготовка доклада к студенческой НПК, в т.ч. стендового.	Работа в компьютерном классе.
		Оформление результатов исследования в виде ВКР	
		Подготовка материалов исследования к предзащите.	

**БРС**

Семестр	Контрольные точки	Показатели и критерии оценивания	Баллы
---------	-------------------	----------------------------------	-------

10	1 к.т.  1-я неделя практики	1. Присутствие на установочной конференции. 2. Своевременное получение инструктажа по технике безопасности в период практики. 3.Своевременное получение исследовательских заданий. 4. Предоставление в установленные сроки на проверку и утверждение индивидуального плана прохождения практики, подписанного научным руководителем ВКР.	5
	2 к.т.  2-я неделя практики	Активное включение в исследовательскую работу по теме ВКР: - работа с Интернет-ресурсами, - связь с научным руководителем, - связь с руководителем практики, - консультации.	5-10
	3 к.т.  3-я неделя практики	1. Предоставление на проверку научному руководителю текста Введения и 1-й главы ВКР. 2. Проверка текста в системе «Антиплагиат ру». 3. Предоставление на проверку и утверждение научному руководителю разработанного содержания экспериментальной работы по теме исследования.	10-20
	4 к.т.  4-я неделя практики	Предоставление научному руководителю материалов, подтверждающих последовательную реализацию содержания экспериментальной работы.	5-10
	5 к.т.  5-я неделя практики.	1. Оформление списка литературы ВКР в полном соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. 2. Оформление приложений ВКР. 3. Предварительная проверка материалов в системе «Антиплагиат ру».	5-10
	6 к.т.  6-я неделя практики	1. Предоставление на проверку научному руководителю текста 2-й главы ВКР. 2. Предварительная проверка текста в системе «Антиплагиат ру». 3. Представлен доклад на студенческую НПК (в т.ч. стендовый).	10-15
	7 к.т.  7-я неделя практики	1. Положительное заключение научного руководителя по предоставленному на проверку тексту ВКР. 2. Предварительная проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ». 3. Представлены тезисы (статья) по результатам проведенного исследования.	10-20
	8 к.т. (итоговая)  8-я неделя практики	1. Предоставление отчетной документации по итогам практики научному руководителю ВКР надлежащего качества и в установленные сроки. 2. Положительный отзыв-характеристика научного руководителя ВКР о работе студента в период практики. 3. Предоставление отчетной документации по	5-10

		итогах практики на кафедре в установленные сроки. 4. Убедительная защита отчета по практике. 5. Участие в итоговой конференции (степень активности в период подготовки и во время конференции).	
<b>Итого за практику</b>			<b>60-100</b>

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Кафедра Технологического образования и профессионального обучения назначает руководителя производственной практикой «Научно-исследовательская работа», который осуществляет общее руководство практикой, определяет содержание точек контроля, консультирование всех студентов, организацию контроля за ходом практики, проверку отчетной документации и оценивание результатов практики.

Научные руководители выпускной квалификационной работы принимают активное участие в реализации содержания практики: осуществляют индивидуальное консультирование и помощь в подготовке отчетной документации закрепленными за ними студентами.

Для оценки знаний, умений и навыков и опыта научно-исследовательской деятельности, характеризующих этапы формирования соответствующих компетенций в процессе освоения образовательной программы в результате прохождения производственной практики необходимы следующие материалы:

- отзыв-характеристика научного руководителя выпускной квалификационной работы,
- отзыв-характеристика руководителя практики от БГУ,
- отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями,
- дневник практики.

Отчёт по практике должен содержать следующую документацию:

1. Список литературы по теме исследования ВКР, оформленный в соответствии с ГОСТ-2018.
2. Приложение к ВКР (протоколы, таблицы, рисунки, графики и пр.).
3. Текст доклада на студенческую научно-практическую конференцию (в т.ч. стендовый).
4. Тезисы (статья) в сборник научно-исследовательских работ студентов ИПП, (БГУ, региональные, Всероссийские конференции).
5. Оформление результатов исследования в виде ВКР (окончательный вариант).
6. Справка о прохождении проверки на плагиат в системе Антиплагиат ВУЗ.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывами, подписанными руководителем ВКР и руководителем практики от БГУ. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на итоговой конференции.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания.



Учёт и оценка результатов производственной практики осуществляется в несколько этапов в разной форме: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий учет работы студентов осуществляется руководителем ВКР.

В конце каждой недели практики «Научно-исследовательская работа» в соответствии с точками контроля проводится промежуточная аттестация студентов руководителем практики (кафедра Технологического образования и профессионального обучения). Применяется трехбалльная шкала оценок: 2 - зачтено, 1 - условно зачтено, 0 – не зачтено.

По итогам практики студенты получают отметку: «5», «4», «3», «2».

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **а) основная литература:**

1. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/Н. И. Колесникова. — М.: Флинта, 2012. —289 с.

2. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ: Учебник и практикум/Зализняк В.Е.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —356 с.

3. Основы научных исследований: учебное пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов, соискателей]/И. С. Кузнецов. — Москва: Дашков и К, 2014. — 282 с.

4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008.

5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу Методология и методика педагогического исследования. - М., 2001.

6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001.

7. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994.

8. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. / В.В. Краевский. – Чебоксары : Чувашск. гос. ун-т, 2001. - 244 с.

9. Молонов Г.Ц., Санжиев Н.Ж. Научные исследования в педагогике: Пособие для студентов, аспирантов и педагогов. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2006.

10. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, преподавателей педагогических университетов и институтов / Сост. и отв. ред. В. И. Ядешко. - М., 1996.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С. Анисимов. - М.,1991.

2. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: требования к написанию и оформлению / С.С. Бакшиханова. - Улан- Удэ, Изд-во БГУ, 2004.

3. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. - М., 1994.

4. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема исследования / Г.Х. Валеев. // Педагогика. – 2000 - №2.

5. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / Н.Г. Герасимов. - М., 1985.
6. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. - М., 1998.
7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М., 1977.
8. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи: оформление научной работы / А.К. Демидова. - М., 1991.
9. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе / В.И. Загвязинский. - Тюмень, 1993.
10. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения / И.А. Зимняя. - М., 1999.
11. Казанцев С.Я. Методологическая культура студентов в условиях фундаментализации обучения / С.Я. Казанцев, Л.А. Казанцева // Педагогическое образование и наука. – 2001. - №3.
12. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. - Минск, 1996.
13. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методология написания, правила оформления и порядок защиты : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин - М, 1999.
14. Лыгденова В.Б. Педагогу о научно-исследовательской деятельности в системе образования: учебно-методическое пособие / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2010.
15. Лыгденова В.Б. Методология и методика психолого- педагогического исследования : учебное пособие для студентов / В.Б. Лыгденова. - Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2006.
16. Новиков А.М. Как работать над диссертацией / А.М. Новиков. - М., 1999.
17. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. - М., 1987.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Ресурсы для молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно

ознакомиться с авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://www.book.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru – это онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы по всем отраслям знаний. Библиотека соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт» - это электронно-библиотечная система, которая соответствует всем обязательным требованиям министерства образования. Фонд электронной библиотеки составляет более 3000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Новые издания и переиздания в ЭБС появляются даже раньше печатного варианта, а некоторые учебники, особенно по редким дисциплинам, Юрайт издаёт только в электронном виде.

<http://www.academia-moscow.ru/> - издательский центр «Академия». Доступны книги для Среднего профессионального образования и для Высшего образования.

<https://www.rucont.ru/> - "РУКОНТ" - это электронная библиотечная система (ЭБС), призванная обеспечить учебный процесс вузов оцифрованными книгами и периодическими изданиями по всем областям знаний. ЭБС соответствует государственным стандартам, установленным для электронных библиотек в сфере высшего профессионального образования.

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС "Лань" - это крупнейшая политематическая база данных, включающая в себя контент сотен издательств научной, учебной литературы и научной периодики.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области

научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие программное обеспечение: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera.

Информационные технологии, используемые при проведении практики, достаточны для достижения целей практики. Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения индивидуального задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной и научно-исследовательской работы студентами.

В ФГБОУ ВО «БГУ» студентам обеспечен доступ к информации, необходимой для выполнения исследовательских заданий по практике и написанию отчета.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Автор(ы) Моргунова И.Г., к.п.н., доцент кафедры Технологического образования и профессионального обучения.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры технологического образования и профессионального обучения, протокол № 3 от 20 ноября 2023 года.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от 05.12.2023 года, протокол № 1.